

PROGETTAZIONE

Il percorso di Educazione Civica, è stato programmato trasversalmente, in sede di Consiglio di classe, assumendo così la valenza di matrice valoriale interdisciplinare, che coniuga le materie di studio, evitando superficiali e improduttive aggregazioni dei contenuti teorici, favorisce i processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Inserito nel PAC, il programma di Educazione Civica ha trattato durante la seconda parte dell’anno scolastico (pentamestre) il Nucleo tematico “Cittadinanza trasversale”, considerata la coerenza con l’indirizzo di studio.

L’ U.D.A., per 33 ore annue, è stata distribuita tra tutte le Discipline, come da prospetto:

UDA TRASVERSALE: Cittadinanza digitale consapevole

Breve descrizione dell’UDA: indicare l’argomento oggetto di approfondimento, il nucleo / i nuclei concettuali trattati; la correlazione con il curriculum di classe; le discipline coinvolte; le ore a disciplina; attività promosse.

Argomento trattato	Identità digitale, dati della rete, sicurezza negli ambienti digitali, minacce per la salute: benessere fisico e psicologico.
Nucleo concettuale e correlazione con il curriculum di classe	CITTADINANZA DIGITALE
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Tutte 3 ore per ogni disciplina
Attività promosse	

Nucleo concettuale	Competenza per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi alle competenze dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
	(12)Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	<p><u>LINGUA E CULTURA</u></p> <p><u>SPAGNOLA:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Big Data y privacidad en la red</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Saper comprendere materiale orale o scritto relativo al tema del Big data e della privacy</p> <p>Saper rispondere in forma scritta o orale a domande per riferire fatti ed esprimere opinioni personali.</p> <p><u>MATEMATICA:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Gli andamenti esponenziali.</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 ora</p> <p>Verifica scritta</p> <p>1 ora</p>

			<p>Il grafico della funzione esponenziale e le sue caratteristiche.</p> <p>La funzione esponenziale e il calcolo.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>In riferimento alle problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, utilizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni, ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</p> <p>Saper analizzare e rappresentare fenomeni che crescono e decadono in modo esponenziale.</p>	Verifica scritta
--	--	--	--	------------------

			<p><u>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Come comunicare e informarsi attraverso la rete; cultura e alfabetizzazione digitale;</p> <p>Produrre nuovi contenuti</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>Come valutare una fonte online in base a precisione, autorevolezza, obiettività e contenuto</p>	1 ora
		<p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p><u>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Linguaggi espressivi tradizionali e potenzialità offerte dal digitale.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Riflettere sullo stato dell'arte oggi, le prospettive di</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 ora</p>

			cambiamento e la difficoltà o incapacità di riadattare l'attività creativa nella prospettiva digitale.	
		Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.		
		Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.		
		Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.		

		<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p><u>SCIENZE UMANE:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Bullismo e Cyberbullismo, come prevenirli</p> <p>Conoscere modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione</p> <p>Conoscere gli aspetti e i rischi di bullismo e cyberbullismo</p> <p>Conoscere come difendersi e a chi rivolgersi</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>Coltivare e sviluppare il senso civico</p> <p>Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati</p> <p>Educare al rispetto per l'altro e verso ogni forma di legalità</p>	Verifica Test
--	--	--	---	---------------

			<p><u>LINGUA E CULTURA</u></p> <p><u>INGLESE:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>differenza tra bullismo (bullying) e cyberbullismo (cyberbullying): caratteristiche e rischi</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati</p> <p>Riconoscere i rischi del bullismo e del cyberbullismo attraverso la campagna antibullismo inglese: Beat Bullying by Alex Holmes</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 ora</p>
		<p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>	<p><u>FISICA:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Il suono: la propagazione</p>	<p>Verifica scritta domande aperte.</p> <p>1 ora</p>

			<p>dell'onda sonora e le sue caratteristiche</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>determinare le caratteristiche dell'onda sonora con particolare riferimento ai danni provocati da intensità troppo elevate.</p>	
		<p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p><u>STORIA E FILOSOFIA:</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>La riflessione filosofica sul digitale: Floridi e l'infosfera.</p> <p>Il comportamento nella Rete: il fenomeno del cyberbullismo.</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.</p> <p><u>IRC:</u></p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 ora</p> <p>Verifica scritta</p>

			<p>Obiettivo n. 12</p> <p>La parte che faccio” Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati”</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Riconoscere l'importanza della dignità umana e del rispetto reciproco anche nel mondo digitale, ispirandosi ai principi etici.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Riconoscere contenuti non sicuri o inappropriati.</p>	1 ora
--	--	--	--	-------

VALUTAZIONE

La Valutazione dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica risponde alle disposizioni di cui al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009. Sono a tal proposito applicati i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF aa.ss. 2022/2025, oltre che nei PAC dei Consigli di classe. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe si avvalgono delle prove di accertamento del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nelle UDA riportate nei PAC.